

PROGETTO EDUCATIVO sezione primavera Fondazione “Achille Gattinoni”

OGNI INSEGNANTE DOVREBBE AVERE UNA PROPRIA IDEA DI SCUOLA

“La pedagogia della lumaca” di Gianfranco Zavalloni

Insegnanti ed educatrici della Fondazione Gattinoni condividono l'idea di una scuola che accoglie in modo incondizionato, luogo in cui si fa strada insieme creando legami; luogo del fare in cui apprendimento e crescita avvengono con il gioco, attraverso il corpo e il movimento in modo sia individuale sia cooperativo, luogo in cui si stimolano la curiosità e la fantasia, educando al piacere della scoperta continua.

La sezione Primavera, attivata presso la nostra scuola dell'infanzia a partire dall'anno scolastico 2024/2025, si propone l'obiettivo di rispondere sia alle esigenze delle famiglie sia a quelle specifiche dei bambini sotto i tre anni. È un servizio di carattere sociale ed educativo, promosso al fine di garantire al bambino un equilibrato sviluppo psico-fisico, promuovendo la socializzazione, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo delle competenze e collaborando con la famiglia nell'azione di cura ed educazione.

IDENTITÀ E MISSION della FONDAZIONE “Achille Gattinoni”

Alla base del nostro progetto educativo c'è un principio fondamentale:

“Il bambino è una sorgente unica ed irripetibile che va alimentata, sostenuta e accompagnata nel suo naturale divenire fiume” Rosseau

La fondazione Gattinoni promuove un'educazione in linea con la missione evangelizzatrice della Chiesa che mira allo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino, per il “pieno sviluppo della persona umana”, come sancito dall'art. 3 della Costituzione italiana.

Il bambino è innanzitutto una persona che deve sentirsi amata, compresa e rispettata; è un soggetto attivo, dunque per la sua crescita è necessario che sia circondato da un ambiente stimolante, adeguato, equilibrato.

Non bisogna infine dimenticare il ruolo fondamentale di un patto educativo e di corresponsabilità tra scuola e famiglia: genitori ed educatori devono creare un “ponte di fiducia reciproca” attraverso la relazione quotidiana, lo scambio, la totale disponibilità nella comunicazione, per agevolare l'inserimento dei bimbi nel nuovo ambiente.

Nel rispetto dei diritti di tutte le bambine e i bambini e nella prospettiva della prevenzione di ogni svantaggio e discriminazione, viene favorita la frequenza e l'integrazione all'interno della Sezione Primavera di tutti i bambini dai 24 mesi ai 3 anni, con particolare attenzione ai bambini diversamente abili o che vivono in particolari condizioni di disagio.

PUNTI CARDINE DELLA NOSTRA PROGETTAZIONE PEDAGOGICA

Il bambino è per natura un soggetto attivo, curioso, fantasioso ed è giusto che sia stimolato, nel suo processo di apprendimento, attraverso il fare e dunque l'uso dei sensi e delle mani in modo creativo. Azioni come impastare, rovesciare, spalmare sono particolarmente

educative perché la materia è sempre recuperabile, nulla dunque è definitivo, tutto può mutare, migliorare, trasformando il gioco in un atto creativo. È certamente attraverso il gesto che conosciamo il mondo e noi stessi ed è grazie ad esso che diamo forma ai nostri pensieri.

Sviluppiamo il pensiero autonomo e la creatività dedicando ampio spazio alla rielaborazione del vissuto di ogni bambino; promuoviamo la formazione di un giudizio personale e libero.

I NOSTRI PROGETTI DEFINITI PER AREE DI SVILUPPO/PROGETTI E OBIETTIVI

PROGETTO SOCIO-AFFETTIVO

Riconoscere se stessi, i compagni e gli adulti; Saper instaurare rapporti di collaborazione; Creare e consolidare il rapporto di fiducia tra bambino ed educatore; accompagnare il bambino al riconoscimento e gestione delle proprie e mozioni; Acquisizione di regole; Pratica dei valori dell'amicizia, dell'amore, del rispetto, della cortesia; Promuovere l'empatia.

PROGETTO MOTORIO

Incentivazione graduale della conquista di autonomie; Orientamento spazio-temporale; Promozione di positive abitudini igieniche; Padronanza del corpo vissuto, acquisizione di schemi dinamici e posturali (lanciare, correre, saltare); Irrobustimento e affinamento della motricità globale e fine.

PROGETTO LINGUISTICO

Stimolare la comunicazione e la produzione verbale; Incentivare l'attenzione e la memorizzazione; Imparare i tempi di silenzio e di ascolto; Stimolare alla conversazione, alla pronuncia corretta, all'apprendimento di canzoncine, fiabe e filastrocche.

PROGETTO GRAFICO-PITTORICO-MANIPOLATIVO

Stimolare le capacità sensoriali; Sviluppare la motricità fine; Incentivare lo sviluppo della creatività e della fantasia; Incentivare la curiosità per il mondo esterno; Migliorare la coordinazione oculo-manuale; Provare piacere nello sporcarsi; Favorire l'acquisizione dei concetti topologici

PROGETTO MUSICA E RITMO

Incentivare l'acquisizione di un vocabolario musical, la capacità di ascolto, del senso del ritmo e dell'alternanza; Favorire la condivisione dell'esperienza musicale con le educatrici e gli altri bambini.

PROGETTO OUTDOOR

Stimolare l'osservazione, la curiosità, l'esplorazione verso la natura ed i suoi cambiamenti; Stimolare le abilità manuali e le

conoscenze scientifiche; Incentivare lo sviluppo del pensiero logico; Favorire la conoscenza di insetti e le loro caratteristiche principali.

PROGETTO CONTINUTÀ CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA Favorire la scoperta di nuovi spazi, nuovi amici, nuove insegnanti e nuove regole di vita comune.

IL GIOCO

Il gioco è la principale fonte di apprendimento del bambino; attraverso le varie attività egli sviluppa le proprie conoscenze a livello cognitivo e psicomotorio. Il gioco è anche un mezzo per facilitare e consolidare il rapporto affettivo con l'educatrice. Le modalità di gioco proposte saranno diverse in relazione alle varie esigenze dei piccoli. Saranno proposti giochi nei quali l'educatrice sarà complice e partecipe, legati soprattutto allo sviluppo della fantasia e dell'immaginazione che nel bambino, secondo noi, devono essere alimentate quotidianamente.

Nella proposta delle varie attività teniamo presente le reali capacità di apprendimento del bambino in modo da presentargli dei giochi adeguati alla sua età, affinché non si annoi e non si senta frustrato. Inoltre diamo la giusta importanza al rispetto dell'egocentrismo del piccolo organizzando alcuni giochi strutturati nei quali ogni bambino dispone del proprio materiale.

Da ultimo è necessario sottolineare che le attività si devono sempre svolgere in un ambiente sereno e tranquillo.

❖ *Gioco sensoriale e di manipolazione:* nelle attività di manipolazione vengono proposti ai bambini materiali diversi come farina, sabbia, creta, acqua, ghiaccio, carta, stoffa, colla tramite i quali il bambino inventa, crea, costruisce, esprimendo e liberando anche tensioni e conflitti. Azioni come impastare, rovesciare, spalmare sono particolarmente educative perché la materia è sempre recuperabile, nulla dunque è definitivo, tutto può mutare, migliorare, trasformando il gioco in un atto creativo.

❖ *Gioco simbolico:* il gioco simbolico si manifesta quando il bambino è in grado di interiorizzare il mondo e di rappresentarlo attraverso strumenti cognitivi come la memoria e il ricordo. Si sviluppa generalmente su tre livelli: imitativo – di trasformazione dell'oggetto – di ruolo. Lo spazio per eccellenza dedicato al gioco simbolico è la cucinetta o la casetta in giardino, il tavolo degli attrezzi e del meccanico, ma anche lo spazio morbido.

❖ *Gioco libero:* durante il gioco libero il bambino si esprime nella sua totalità, può decidere di giocare in autonomia o di cercare un compagno. In entrambi i casi si trova a gestire senza l'adulto una nuova situazione, nella quale più o meno esplicitamente si devono condividere delle regole.

ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

La Sezione Primavera è così suddivisa:

- area di ingresso con armadietti personali nei quali è possibile riporre le cose personali del bambino. È fondamentale che essi qui si sentano ben accolti, a loro agio, sicuri;
- Il salone comprende: - l'angolo destinato alla lettura caratterizzato da tappeto, una libreria Montessoriana, libretti cartonati, riviste, immagini e libretti realizzati dall'educatrice; Questo angolo ha anche lo scopo di soddisfare il bisogno di contatto fisico e di rassicurazione;
- Angolo del gioco senso-motorio caratterizzato da una struttura in legno ludica e da cestoni di giochi adatti alla stimolazione sensoriale del bambino. Il "su e giù" dal castello di legno permette al bambino di consolidare la propria conoscenza corporea, di sperimentare l'equilibrio e di acquisire maggiore sicurezza nei propri movimenti;
- Angolo dei travestimenti all'interno di un cesto si trovano stoffe colorate, drappi, cappelli, borse e borsette; Il travestimento permette ai bambini la sperimentazione della propria immagine (la presenza dello specchio è qui fondamentale) facendola scomparire e poi ritornare, vestendola di caratteristiche appartenenti ad altre persone, spesso molto importanti per i bambini, sviluppando la fantasia e l'espressività corporea legata alla gestualità e alla mimica;
- Angolo del gioco simbolico con cucinetta e tavolo in legno.
- L'area pranzo è arredata con tavolini e sedie che oltre ad accogliere i bimbi per il pranzo fungono da base per la proposta di attività educative, pittoriche, manipolative. Affinché il pranzo rappresenti un momento formativo è utile che sia svolto in un'atmosfera rilassante e tranquilla, priva di fretta, ansia e rumori;
- Angolo psicomotorio: si pone come l'area per eccellenza destinata al movimento e caratterizzata da materassi, cuscini, strutture morbide psicomotorie. Il materiale motorio è predisposto dall'educatrice quando necessario;
- Servizio igienico: il bagno è ovviamente attrezzato con lavandini bassi, specchi, fasciatoio, 2 piccoli wc ad uso esclusivo dei bimbi della primavera;
- Spazio dormitorio: è organizzato in sezione ed è provvisto di brandine basse; le lenzuola fornite dalle famiglie consentono di preparare il letto il lunedì e di smontarli ogni venerdì.

SPAZI ESTERNI: LA NATURA, RISORSA ESSENZIALE PER LA CRESCITA

Il giardino riservato ai bimbi della Sezione Primavera è stato ricavato nel grande cortile della nostra Scuola dell'Infanzia, delimitato da uno steccato. Lo spazio all'aperto è modificabile a seconda della stagione e delle esigenze del gruppo. Sarà possibile allestire tavolini e sedute per attività all'aperto, percorsi sensoriali di bare footing, vasi e casse per piantare fiori e verdure, casette per il gioco e scivoli per lo sviluppo motorio...

SISTEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

La nostra scuola ha adottato delle griglie di osservazione che consentono di raccogliere un insieme di elementi trasversali osservabili oggettivamente in ciascun bambino. Risulta così possibile una visione d'insieme sull'acquisizione di competenze a livello individuale e di gruppo nei bambini della fascia 0-6. Gli insegnanti possono monitorare le competenze

acquisite da ogni singolo bambino all'interno di specifiche aree di apprendimento (es. autonomia, motricità, area cognitiva, la percezione di sé ecc.).

Il questionario di osservazione verrà utilizzato almeno due volte all'anno per monitorare l'evoluzione del bambino e pensare ad attività di rinforzo delle aree più fragili.

Per avere un riscontro da parte delle famiglie e per poter pianificare azioni di miglioramento verrà somministrato alle famiglie un questionario di valutazione del progetto.

CALENDARIO E ORARI DI APERTURA

La sezione primavera è aperta dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle ore 15.30 da settembre a giugno. Il calendario scolastico seguirà le chiusure e le festività della scuola dell'infanzia ed è consegnato alle famiglie a inizio anno.

La giornata tipo della sezione primavera è così strutturata

TEMPI	ATTIVITA'
8.30 - 9.15	Accoglienza con gioco libero
9.00 - 9.30	Appello, canti, racconti
9.30 - 9.45	Momento di igiene personale
9.45 - 10.45	Momento di attività ludico ed educativa guidata in sezione o all'aperto
10.45 - 11.30	Gioco libero con la partecipazione dell'educatrice in salone o all'aperto
11.30	Momento di igiene e preparazione al pranzo
12.00	Pranzo
12.45 - 13.00	Momento di gioco libero in sezione o all'aperto e preparazione per il sonno o per l'uscita
13.00	Uscita part-time
13.15 - 15.00	Riposino pomeridiano
15.00	Momento di igiene
15.30	Uscita

INSERIMENTO E AMBIENTAMENTO

All'interno del progetto educativo assume importanza basilare il momento dell'inserimento. Entrando nella Sezione Primavera- il bambino si ritrova in un ambiente diverso da quello abituale (anche per i bimbi che provengono dall'asilo nido), dove si relaziona con figure nuove, dove conoscerà regole e abitudini diverse dai contesti conosciuti fino a questo momento.

Per agevolare questo primo momento sono fondamentali i colloqui conoscitivi tra genitori ed educatrice, in cui chiediamo ai genitori di presentarci il loro bambino e l'incontro con tutte le famiglie che accederanno al progetto per condividere le preoccupazioni legate al nuovo percorso e per dare tutte le informazioni sull'organizzazione del servizio stesso.

La famiglia è importante che si confronti con il servizio in modo aperto e flessibile fin dal primo momento.

Fondamentali, nel contesto dell'inserimento del bambino sono i concetti di gradualità e della continuità.

PERSONALE EDUCATIVO

Il personale educativo è composto da un'educatrice in possesso dei titoli specifici ritenuti validi dalla normativa in vigore per l'insegnamento e dalla coordinatrice didattica che si relaziona quotidianamente anche per piccoli attimi, con l'educatrice e con i bimbi ed è preposta alle sostituzioni e a supporto di quelle attività che lo richiedano.

Il personale educativo della sezione primavera concorre alle finalità educative e sociali del servizio. In particolare, si configura come operatore qualificato che possiede strumenti tecnici per individuare e soddisfare i complessi bisogni del minore ed attuare il dialogo con le componenti familiari e sociali della vita del bambino.

La professionalità del personale educativo si alimenta grazie alla riflessione e al confronto continuo all'interno del team educativo.

MENSA

La nostra scuola gode di una cucina interna, ed il servizio gestito da Ristorazione oggi garantisce personale aggiornato, preparato e qualificato.

Il pranzo è interamente preparato dalla cuoca e i menù (autunno-invernale, primaverile, estivo) sono stesi sulla base delle linee guida predisposte da ATS.

La cucina interna opera nel rispetto della normativa HACCP per il controllo, la conservazione e la cottura degli alimenti.

Il menù viene inviato ai genitori ad ogni cambio di stagione.